

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ  
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ №1»

Принята на заседании  
педагогического совета

Протокол № 01  
от «26» 08 2021 года



«Утверждаю»  
Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»  
Т.А. Певгова

Приказ № 169  
от «26» 08 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ  
«ЛЮБИМЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

**направленность:** социально-гуманитарная

**возраст обучающихся:** 9-10 лет

**группа №5**

**год обучения:** 2 год (144 часа)

**педагог:** Егупова Дарья Сергеевна  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории  
отдела интеллектуального развития

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2021

Предполагаемые результаты по второму году обучения

№ п/п	раздел, тема	планируемый результат			механизм отслеживания
		высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	
1.	Вводный блок, 2 часа	знают цель, задачи и содержание обучения. Умеют самостоятельно организовать работу. Имеют навык общения в группе сверстников.	знают цель, задачи и содержание обучения при подсказке педагога. Умеют организовать работу под контролем педагога. Имеют навык общения в группе сверстников под контролем педагога.	знают цель и задачи обучения при подсказке педагога. Умеют организовать работу при помощи педагога. Имеют навык общения в группе сверстников при помощи педагога.	проектная работа флип-чарт «Правила нашего объединения»
2.	Раздел 1 «Моя школа и мои увлечения», 30 часов	знают и употребляют в речи более 80% изученной лексики. Умеют осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише. Имеют навык самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок.	знают и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики. Умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога. Имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное	знают и употребляют в речи менее 50% изученной лексики. Умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога. Имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания,	устный опрос игра «Вспомни цвет», упражнение «Длинное предложение», игра «Волшебная коробка» Устный опрос упражнение «Что у меня есть», игра «Отгадай эмоцию», проект Snapshot устный опрос диалог, рассказ «I can» устный опрос игра «Предлоги места», упражнение «Собери пиццу», проект «В кафе» устный опрос

			количество грубых ошибок.	допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок.	игра «Объясни пословицу», расписание на неделю, рассказ «Наш класс»
3.	Раздел 2 «Мой город», 30 часов	знают и употребляют в речи более 80% изученной лексики. Умеют осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише. Имеют навык самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок.	знают и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики. Умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, образец, опорные при подсказке педагога. Имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок.	знают и употребляют в речи менее 50% изученной лексики. Умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на письменную работу, образец, опорные схемы и подсказку педагога. Имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок.	устный опрос Упражнение «Подвижный диктант», игра «Волшебная коробка», проект «После школы» Упражнение «Снежный ком», игра «Brain Box», игра «Назови торжество» устный опрос диалог, сообщение «Мой день», проект «Время дня» устный опрос игра «Snap!» сообщение «Моя мама работает в...» игра «Радист» устный опрос сообщение о погоде, прогноз погоды, домино «Переменчивая погода»
4.	Раздел 3 «Мои воспоминания», 32 часа	знают и употребляют в речи более 80% изученной лексики. Умеют осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и	знают и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики. Умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и	знают и употребляют в речи менее 50% изученной лексики. Умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и	устный опрос игра «Что пропало», бинго «Одежда», упражнение «Опиши картинку» устный опрос

		клише. Имеют навык самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок.	и клише под контролем педагога, при подсказке педагога. Имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок.	клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога. Имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок.	интерактивное упражнение, видеоролик, бинго «Глаголы» устный опрос бинго «Животные», игра «Изобрази животное», диалог письменная работа тестирование, диалог, рассказ устный опрос упражнение «Поменяйся местами», бинго «Лето»
5.	Воспитательный блок, 44 часа	знают и осознанно проявляют понимание вариантов практической деятельности через организацию игровых программ; Умеют анализировать свои действия, делать выводы, проходить квест-игры; Имеют навык эффективного взаимодействия в парах, группах, самостоятельно решать возникающие задачи, опираясь на имеющиеся знания и опыт.	знают и проявляют понимание вариантов практической деятельности через организацию игровых программ; Умеют решать ситуационные задачи в парах и группах; Имеют навык эффективного взаимодействия в парах.	знают теоретический материал по правилам проведения игр, действие по образцу, участие в процессе игр; Умеют отвечать на вопросы в группе; Имеют навык взаимодействия в малой группе.	участие в воспитательных мероприятиях
6.	Контрольный блок, 6 часов	знают и употребляют в речи более 90% изученных лексических единиц; допускают не более 10%	знают и употребляют в речи 50-80% изученных лексических единиц;	знают и употребляют в речи менее 50% изученных лексических единиц; допускают	письменная работа игра «Любимый английский» проектная работа

		фонетических ошибок в речи; понимают 90% текста в аудировании; знают и осознанно используют в речи основные изученные глагольные формы и речевые конструкции; Умеют самостоятельно составить рассказ, диалог. Имеют навык презентации результатов своей деятельности.	допускают не более 20% фонетических ошибок в речи; понимают 70% текста в аудировании; знают и используют в речи основные изученные глагольные формы и речевые конструкции. Умеют составить рассказ, диалог работы под контролем педагога. Имеют навык презентации результатов своей деятельности в паре.	более 30% фонетических ошибок в речи; понимают менее 50% текста в аудировании; знают и используют в речи основные изученные глагольные формы и речевые конструкции. Умеют составить рассказ, диалог при помощи опорных таблиц, шпаргалок, готовых схем под контролем педагога; Имеют навык презентации результатов своей деятельности в группе.	плакат «Счастливы говорить по-английски» устный опрос диалог»
7.	метапредметные результаты	умеют ставить учебную цель при помощи педагога и сохранять ее в долгосрочных учебных задачах под контролем педагога; работать с источниками информации, предложенными педагогом; Имеют удовлетворительный навык работы со знаково-символической системой, схемами, графиками, таблицами при помощи педагога; Умеют анализировать при подсказке педагога, организовывать и	умеют ставить учебную цель при помощи педагога и сохранять ее в среднесрочных учебных задачах под контролем педагога; работать с источниками информации, предложенными педагогом; Имеют средний навык работы со знаково-символической	умеют ставить учебную цель при помощи педагога и сохранять ее в краткосрочных учебных задачах под контролем педагога; работать с источниками информации, предложенными педагогом в рамках темы; Имеют низкий навык работы со знаково-символической	фронтальный опрос, парная работа, работа в группах, индивидуальная работа, самостоятельная работа.

		корректировать свою деятельность при помощи педагога; обладают адекватной самооценкой под контролем педагога; имеют ярко выраженные коммуникативные навыки.	системой, схемами, графиками, таблицами при помощи педагога; Умеют анализировать при помощи педагога, организовывать и педагога, корректировать свою деятельность в паре при помощи педагога; обладают адекватной самооценкой при помощи педагога; имеют средние коммуникативные навыки.	системой, схемами, графиками, таблицами при помощи педагога; Умеют анализировать, опираясь на помощь педагога, организовывать свою деятельность в группе при помощи педагога; обладают адекватной самооценкой при помощи педагога; имеют низкие коммуникативные навыки	
8.	личностные результаты	закладываются основы положительного отношения к учебной деятельности; имеется стремление к получению новых знаний и их применению; желание принимать участие в творческом процессе в группе, опираясь на помощь педагога; обладают адекватным принятием себя, своей индивидуальности как личности и как члена коллектива и общества, опираясь на подсказку педагога; закладываются основы гражданской позиции; проявляют интерес	закладываются основы положительного отношения к учебе и новым знаниям; желание принимать участие в созидательном процессе в группе, опираясь на помощь педагога; обладают средней степенью адекватной самооценки; закладываются основы гражданской позиции; проявляют интерес к традициям	закладываются основы положительного отношения к учебе; низкая мотивация принимать участие в патриотической направленности, процессе в группе и посещении музея, паре; обладают низкой степенью адекватной самооценки; проявляют слабый интерес к культуре, традициям и особенностям других народов; ведут здоровый образ жизни при подсказке и контролем педагога.	педагогическое наблюдение, беседа, эвристическая беседа, участие в акциях патриотической направленности, посещение музея, участие в общественной жизни, заполнение Карты личностного развития.

		к культуре, традициям и особенностям других народов; ведут здоровый образ жизни и соблюдают экологическую культуру под контролем педагога.	особенностям других народов; ведут здоровый образ жизни и соблюдают экологическую культуру при подсказке и под контролем педагога.		
--	--	--	--	--	--

## Содержание программы на 2 год обучения

### **Вводный блок.**

*Тема 1. «Инструктаж по технике безопасности»*

*Теория:* правила поведения.

*Практика:* проектная работа: флип-чарт «Правила нашего объединения».

*Формы и методы проведения занятия:* игра «Цветочек», работа с дидактическими карточками «Правила поведения», видеопрезентация.

### **Раздел 1 «Моя школа и увлечения»**

*Тема 1. «Наши новые школьные принадлежности»*

*Теория:* указательные местоимения.

*Практика:* устный опрос: игра «Вспомни цвет», упражнение «Длинное предложение», игра «Волшебная коробка».

*Формы и методы проведения занятия:* бинго «Цвет», игра «Что пропало», фонетическое лото, работа в парах, игра «В моем пенале», домино «Счет», фронтальный опрос, беседа, игра «Найди лишнее», видеопрезентация.

*Тема 2. «Теперь мы счастливы!»*

*Теория:* вспомогательный глагол to be.

*Практика:* устный опрос: упражнение «Что у меня есть», игра «Отгадай эмоцию», проект Snapshot.

*Формы и методы проведения занятия:* показ, видеопрезентация, игра «Поменяйся местами», работа в группах, работа в парах, Clever cards, фонетическое лото, игра-пантомима, работа с круговыми тренажерами, работа с дидактическими картами, бинго «Чувства и эмоции».

*Тема 3. «Я умею кататься на велосипеде!»*

*Теория:* модальный глагол CAN, притяжательные определения, вспомогательный глагол to have.

*Практика:* устный опрос: диалог, рассказ «I can».

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, показ, видеопрезентация, игра Brain Vox, работа в группах, беседа, флешмоб, работа с круговыми тренажерами, работа с дидактическими картами, фонетическое лото, самостоятельная работа, работа в парах, тестирование, игра «Slow reveal».

*Тема 4. «У тебя есть молочный коктейль?»*

*Теория:* настоящее время, вопрос и отрицание с помощью глагола to do в 3 лице единственного числа, to have, вопрос с What, When, настоящее время, вспомогательные глаголы, лексика.

*Практика:* устный опрос: игра «Предлоги места», упражнение «Собери пиццу», проект «В кафе».

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, показ, видеопрезентация, Brain Vox беседа, игра «Найди лишнее», игра «Что пропало».

*Тема 5. «У нас урок английского!»*

*Теория:* вопросы с Where? When?

*Практика:* устный опрос, игра «Объясни пословицу», расписание на неделю, рассказ «Наш класс».

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, показ, беседа, индивидуальная работа, пантомима, работа в парах, самостоятельная работа, упражнение Jolly Phonics, игра «Board-game», видеопрезентация, песня, бинго «Глаголы».

## **Раздел 2 «Мой город»**

*Тема 1. «Давай поиграем после школы!»»*

*Теория:* речевая конструкция Let's, глаголы действия, особенности чтения согласных сочетаний.

*Практика:* устный опрос, упражнение «Подвижный диктант», игра «Волшебная коробка», проект «После школы».

*Формы и методы проведения занятия:* работа в группах, песня, фронтальный опрос, бинго «Глаголы», беседа, упражнение Jolly Phonics, игра «Волшебный цвет», игра «Поменяйся местами», работа в парах, песня, бинго «Глаголы», парная работа.

*Тема 2. «Давай купим подарки»*

*Теория:* простое настоящее время, вопрос и отрицание.

*Практика:* письменная работа Упражнение «Снежный ком», игра «Brain Vox», игра «Назови торжество».

*Формы и методы проведения занятия:* игра «Подвижный диктант», домино, работа с дидактическими карточками Clever cards, видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня.

*Тема 3. «Который час?»*

*Теория:* Вопрос What's the time?

*Практика:* устный опрос диалог, сообщение «Мой день», проект «Время дня».

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, беседа, игра «Найди лишнее», показ, видеопрезентация, игра Brain Vox, работа в парах, игра «Волшебная коробка».

*Тема 4. «Где она работает?»*

*Теория:* простое настоящее время, общий вопрос.

*Практика:* устный опрос, игра «Snap!» сообщение «Моя мама работает в...», игра «Радист».

*Формы и методы проведения занятия:* беседа, фронтальный опрос, работа в группах, работа в парах, тестирование, видеопрезентация, бинго «Места в городе», домино, работа с дидактическими карточками Clever cards, подвижные игры, пантомима, викторина.

*Тема 5. «Сегодня жарко!»*

*Теория:* речевой оборот It's...

*Практика:* устный опрос: сообщение о погоде, прогноз погоды, домино «Переменчивая погода».

*Формы и методы проведения занятия:* работа в группах, песня, фронтальный опрос, бинго «Погода», парная работа, подвижные игры, пантомима, викторина фронтальный опрос, беседа, игра «Найди лишнее», видеопрезентация.

## **Раздел 3 «Мои воспоминания»**

*Тема 1. «Какую одежду ты носишь?»*

*Теория:* настоящее продолженное время.

*Практика:* устный опрос, игра «Что пропало», бинго «Одежда», упражнение «Опиши картинку».

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, показ, видеопрезентация, игра Brain Vox, работа в парах, игра «Волшебная коробка», самостоятельная работа, песня.

*Тема 2. «Раздел 12 «Ты спишь!»»*

*Теория:* настоящее продолженное время, вопрос и отрицание.

*Практика:* устный опрос, интерактивное упражнение, видеоролик, бинго «Глаголы».

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, игра «Найди лишнее», видеопрезентация, игра «Составь слова», беседа, работа в группах, работа в парах, самостоятельная работа, тестирование.

*Тема 3. «Посмотри на животных!»*

*Теория:* множественное число имен существительных, исключения, сравнительная степень прилагательных.

*Практика:* устный опрос, бинго «Животные», игра «Изобрази животное», диалог.

*Формы и методы проведения занятия:* самостоятельная работа, работа в группах, дебаты, фронтальный опрос, домино, игра «Помоги учителю вспомнить», видеопрезентация, беседа, упражнение Jolly Phonics, игра «Животные», игра «Что пропало?», работа в парах.

*Тема 4. «Посмотри на фотографии!»*

*Теория:* прошедшее время вспомогательного глагола to be.

*Практика:* устный опрос, упражнение «Поменяйся местами», бинго «Лето».

*Формы и методы проведения занятия:* подвижные игры, работа в группах, беседа, фронтальный опрос.

*Тема 5. «Повторение и обобщение»*

*Теория:* глаголы, лексика по основным тематическим разделам, фонетика.

*Практика:* письменная работа: тестирование, диалог, рассказ.

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа в парах, игра «Slow reveal».

**Воспитательный блок.**

*Тема 1. «Кодекс юного челнинца»*

*Теория:* правила поведения, локальные акты.

*Практика:* проектная работа: плакат.

*Формы и методы проведения занятия:* викторина, игра «Встань в круг».

*Тема 2. «Лингвомарафон»*

*Теория:* предлоги места, модальный глагол can.

*Практика:* письменная работа: тест.

*Формы и методы проведения занятия:* тестирование.

*Тема 3. «День учителя»*

*Теория:* история праздника, великие учителя России и мира.

*Практика:* устный опрос: сообщение-доклад «Великие учителя России».

*Формы и методы проведения занятия:* круглый стол, дебаты.

*Тема 4. «Акция «Чистый берег»»*

*Теория:* бытовые отходы, особенности утилизации.

*Практика:* проектная работа: листовка.

*Формы и методы проведения занятия:* групповая работа.

*Тема 5. «Умникум»*

*Теория:* сезонная тематика.

*Практика:* письменная работа: тестирование.  
*Формы и методы проведения занятия:* тестирование.

*Тема 6. «День старшего поколения»»*  
*Теория:* история создания праздника.  
*Практика:* устный опрос: сообщение «История праздника».  
*Формы и методы проведения занятия:* дебаты, диспут, круглый стол.

*Тема 7. «Береги здоровье смолоду!»»*  
*Теория:* здоровый образ жизни, витамины, активный отдых.  
*Практика:* проектная работа: проект «ЗОЖ».  
*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, беседа, показ, работа в группах.

*Тема 8. «День матери»*  
*Теория:* история создания праздника, особенности празднования, матери-героини России.  
*Практика:* письменная работа: сочинение «Моя мама».  
*Формы и методы проведения занятия:* работа в парах, самостоятельная работа, анти-квест.

*Тема 9. «День благодарения»*  
*Теория:* история праздника, традиции празднования.  
*Практика:* проектная работа: видеоролик.  
*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, беседа, игра «Board-game», видеопрезентация, работ в парах.

*Тема 10. «Викторина «Традиции нового года»*  
*Теория:* история и особенности празднования.  
*Практика:* письменная работа: тестирование.  
*Формы и методы проведения занятия:* викторина.

*Тема 11. «Русско-английский Новый Год»*  
*Теория:* история и особенности празднования.  
*Практика:* устный опрос, песня «Новый год идет».  
*Формы и методы проведения занятия:* пантомима, подвижные игры, игра «Снежки».

*Тема 12. «Рождественские встречи»*  
*Теория:* история и особенности празднования.  
*Практика:* проектная работа: видеоролик.  
*Формы и методы проведения занятия:* видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня.

*Тема 13. «Празднуем 23 февраля! Быстрее, выше, сильнее!»*  
*Теория:* история и особенности празднования.  
*Практика:* устный опрос: игра «Самый ловкий».  
*Формы и методы проведения занятия:* видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня.

*Тема 14. «Празднуем 8 марта!»*  
*Теория:* история и особенности празднования.  
*Практика:* устный опрос: сообщение-доклад.  
*Формы и методы проведения занятия:* круглый стол.

*Тема 15. «Большие весенние игры»*

*Теория:* спортивные игры.

*Практика:* письменная работа, сочинение «Весна идет! Весне дорогу!»

*Формы и методы проведения занятия:* работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина.

*Тема 16. «Богат наш край родной»*

*Теория:* богатства недр Республики Татарстан.

*Практика:* письменная работа: тестирование.

*Формы и методы проведения занятия:* видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня.

*Тема 17. «Соблюдай ПДД»*

*Теория:* правила дорожного движения.

*Практика:* устный опрос: игра «Brain Vox».

*Формы и методы проведения занятия:* игра «Подвижный диктант», домино, работа с дидактическими карточками Clever cards.

*Тема 18. «День смеха»*

*Теория:* история и особенности празднования.

*Практика:* проектная работа: игра «Апрельские рыбки».

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, квест, викторина.

*Тема 19. «Мероприятие по году»*

*Теория:* тематика связана с годом.

*Практика:* опрос, диалог, доклад.

*Формы и методы проведения занятия:* работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина.

*Тема 20. «Празднуем 9 мая. Посещение музея «На пути к Победе»*

*Теория:* история праздника, ветераны нашего города.

*Практика:* письменная работа: сочинение «На пути к Победе»

*Формы и методы проведения занятия:* экскурсия.

*Тема 21. «День детских общественных организаций»*

*Теория:* история возникновения праздника, традиции празднования, чествование ветеранов.

*Практика:* устный опрос: песня.

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа в парах, игра «Шепталки».

*Тема 22. «Спортивное мероприятие «Ура! Каникулы!»*

*Теория:* Игра «Спортомима».

*Практика:* устный опрос: игра «Вышибалы».

*Формы и методы проведения занятия:* подвижные игры, работа в группах, беседа, фронтальный опрос.

### **Контрольный блок.**

*Тема 1. «Вводный контроль ЗУН. «Добро пожаловать назад! Повторение»*

*Теория:* описание внешности, Счет 1-100, цвета радуги, семья.

*Практика:* устный опрос: диалог.

*Формы и методы проведения занятия:* работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа.

*Тема 2. «Промежуточный контроль: занятие «Happy to speak English»»*

*Теория:* изученные речевые конструкции, предлоги места, счет 1-100, школьные дисциплины, распорядок дня.

*Практика:* письменная работа, игра «Любимый английский».

*Формы и методы проведения занятия:* работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина.

*Тема 3. «Итоговый контроль «Happy to speak English» «Счастлив говорить по-английски»*

*Теория:* глаголы, лексика по основным тематическим разделам, фонетика.

*Практика:* проектная работа: плакат «Счастлив говорить по-английски».

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, беседа, видеопрезентация, работа с дидактическими картами.

Календарный учебный график на 2 год обучения

№п/п	месяц	число	время проведения занятий	форма занятия	количество часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
1.	сентябрь	3	10.10-10.50, 11.00-11.40	игра «Цветочек», работа с дидактическими карточками «Правила поведения», видеопрезентация	2	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности	учебный кабинет №325	флип-чарт «Правила нашего объединения»
2.	сентябрь	5	10.10-10.50, 11.00-11.40	викторина, игра «Встань в круг»	2	«Кодекс юного челнинца»	учебный кабинет №325	плакат
3.	сентябрь	7	10.10-10.50, 11.00-11.40	работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа	2	Добро пожаловать назад! Повторение	учебный кабинет №325	диалог
4.	сентябрь	10	10.10-10.50, 11.00-11.40	бинго «Цвет», игра «Что пропало», фонетическое лото	2	Раздел 1 «Наши новые школьные принадлежности»	учебный кабинет №325	игра «Вспомни цвет»
5.	сентябрь	15	10.10-10.50, 11.00-11.40	работа в парах, игра «В моем пенале», домино «Счет»	2	Раздел 1 «Наши новые школьные принадлежности»	учебный кабинет №325	упражнение «Длинное предложение»
6.	сентябрь	17	10.10-10.50, 11.00-11.40	фронтальный опрос, беседа, игра «Найди лишнее», видеопрезентация	2	Раздел 1 «Наши новые школьные принадлежности»	учебный кабинет №325	игра «Волшебная коробка»
7.	сентябрь	22	10.10-10.50, 11.00-11.40	показ, видеопрезентация, игра «Поменяйся местами»	2	Раздел 2 «Теперь мы счастливы!»	учебный кабинет №325	упражнение «Что у меня есть»
8.	сентябрь	24	10.10-10.50, 11.00-11.40	тестирование	2	«Лингвомарафон»	учебный кабинет №325	тест
9.	сентябрь	29	10.10-10.50, 11.00-11.40	работа в группах, работа в парах, Clever	2	Раздел 2 «Теперь мы счастливы!»	учебный кабинет №325	игра «Отгадай эмоцию»

				cards, фонетическое лото, игра-пантомима				
10.	октябрь	1	10.10-10.50, 11.00-11.40	работа с круговыми тренажерами, работа с дидактическими картами, бинго «Чувства и эмоции»	2	День учителя	учебный кабинет №325	проект Snapshot
11.	октябрь	6	10.10-10.50, 11.00-11.40	фронтальный опрос, показ, видеопрезентация, Brain Box	2	Раздел 2 «Теперь мы счастливы!»	учебный кабинет №325	диалог
12.	октябрь	8	10.10-10.50, 11.00-11.40	круглый стол, дебаты	2	Раздел 3 «Я умею кататься на велосипеде!»	холл	сообщение- доклад «Великие учителя России»
13.	октябрь	13	10.10-10.50, 11.00-11.40	самостоятельная работа, работа в группах, беседа, фронтальный опрос, флешмоб	2	Акция «Чистый берег»	учебный кабинет №325	листовка
14.	октябрь	15	10.10-10.50, 11.00-11.40	фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа в парах, тестирование, игра «Slow reveal»	2	Раздел 3 «Я умею кататься на велосипеде!»	учебный кабинет №325	диалог
15.	октябрь	20	10.10-10.50, 11.00-11.40	работа с круговыми тренажерами, работа с дидактическими картами, фонетическое лото	2	Раздел 3 «Я умею кататься на велосипеде!»	учебный кабинет №325	рассказ «I can»
16.	октябрь	22	10.10-10.50, 11.00-11.40	игра «Угадай-ка», домино, работа с дидактическими карточками Clever cards	2	Повторение Разделов 1,2,3	учебный кабинет №325	тестирование

17.	октябрь	27	10.10-10.50, 11.00-11.40	викторина, квест, квиз	2	Умникум	учебный кабинет №325	тестирование
18.	октябрь	29	10.10-10.50, 11.00-11.40	дебаты, диспут, круглый стол	2	День старшего поколения	конференц-зал	сообщение «История праздника»
19.	ноябрь	3	10.10-10.50, 11.00-11.40	фронтальный опрос, беседа, показ, работа в группах	2	Береги здоровье смолоду!	учебный кабинет №325	проект «ЗОЖ»
20.	ноябрь	10	10.10-10.50, 11.00-11.40	фронтальный опрос, показ, видеопрезентация, Brain Box	2	Раздел 4 «У тебя есть молочный коктейль?»	учебный кабинет №325	игра «Предлоги места»
21.	ноябрь	12	10.10-10.50, 11.00-11.40	фронтальный опрос, беседа, игра «Найди лишнее», видеопрезентация	2	Раздел 4 «У тебя есть молочный коктейль?»	учебный кабинет №325	упражнение «Собери пиццу»
22.	ноябрь	17	10.10-10.50, 11.00-11.40	фронтальный опрос, беседа, игра «Что пропало», видеопрезентация	2	Раздел 4 «У тебя есть молочный коктейль?»	учебный кабинет №325	проект «В кафе»
23.	ноябрь	19	10.10-10.50, 11.00-11.40	фронтальный опрос, показ, беседа, индивидуальная работа, пантомима	2	Раздел 5 «У нас урок английского!»	учебный кабинет №325	игра «Объясни пословицу»
24.	ноябрь	24	10.10-10.50, 11.00-11.40	работа в парах, беседа, самостоятельная работа фронтальный опрос, беседа, упражнение Jolly Phonics	2	День матери	учебный кабинет №325	расписание на неделю
25.	ноябрь	26	10.10-10.50, 11.00-11.40	работа в парах, самостоятельная работа, анти-квест	2	День благодарения	учебный кабинет №325	сочинение «Моя мама»
26.	декабрь	1	10.10-10.50,	фронтальный опрос,	2	Раздел 5 «У нас урок	учебный кабинет	видеоролик

			11.00-11.40	беседа, игра «Board-game», видеопрезентация, работ в парах		английского!»	№325	
27.	декабрь	3	10.10-10.50, 11.00-11.40	работа в парах, беседа, самостоятельная работа фронтальный опрос, беседа, упражнение Jolly Phonics	2	Раздел 5 «У нас урок английского!»	учебный кабинет №325	рассказ «Наш класс»
28.	декабрь	8	10.10-10.50, 11.00-11.40	работа в группах, песня, фронтальный опрос, бинго «Глаголы», парная работа	2	Раздел 6 «Давай поиграем после школы!»	Лицей им. Гали Акыша	упражнение «Подвижный диктант»
29.	декабрь	10	10.10-10.50, 11.00-11.40	фронтальный опрос, беседа, упражнение Jolly Phonics, игра «Волшебный цвет», игра «Поменяйся местами», работа в парах	2	Раздел 6 «Давай поиграем после школы!»	учебный кабинет №325	игра «Волшебная коробка»
30.	декабрь	15	10.10-10.50, 11.00-11.40	работа в группах, песня, фронтальный опрос, бинго «Глаголы», парная работа	2	Раздел 6 «Давай поиграем после школы!»	учебный кабинет №325	проект «После школы»
31.	декабрь	17	10.10-10.50, 11.00-11.40	работа в группах, самостоятельная работа, индивидуальная работа, фронтальный опрос, беседа	2	Повторение Разделов 4,5,6	учебный кабинет №325	тестирование
32.	декабрь	22	10.10-10.50, 11.00-11.40	работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина	2	Промежуточная аттестация	учебный кабинет №325	игра «Любимый английский»
33.	декабрь	24	10.10-10.50,	викторина	2	Викторина «Традиции нового	учебный кабинет	тетсирование

			11.00-11.40			года»	№325	
34.	декабрь	29	10.10-10.50, 11.00-11.40	пантомима, подвижные игры, игра «Снежки»	2	Русско-английский Новый Год	учебный кабинет №325	песня «Новый год идет»
35.	декабрь	31	10.10-10.50, 11.00-11.40	видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня	2	«Рождественские встречи»	учебный кабинет №325	видеоролик
36.	январь	12	10.10-10.50, 11.00-11.40	фронтальный опрос, беседа, игра «Найди лишнее», видеопрезентация	2	Раздел 7 «Давай купим подарки»	учебный кабинет №325	Упражнение «Снежный ком»
37.	январь	14	10.10-10.50, 11.00-11.40	игра «Подвижный диктант», домино, работа с дидактическими карточками Clever cards	2	Раздел 7 «Давай купим подарки»	учебный кабинет №325	игра «Brain Vox»
38.	январь	19	10.10-10.50, 11.00-11.40	видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня	2	Раздел 7 «Давай купим подарки»	учебный кабинет №325	игра «Назови торжество»
39.	январь	21	10.10-10.50, 11.00-11.40	фронтальный опрос, беседа, игра «Найди лишнее», видеопрезентация	2	Раздел 8 «Который час?»	учебный кабинет №325	диалог
40.	январь	26	10.10-10.50, 11.00-11.40	фронтальный опрос, показ, видеопрезентация, Brain Vox, работа в парах	2	Раздел 8 «Который час?»	учебный кабинет №325	сообщение «Мой день»
41.	январь	28	10.10-10.50, 11.00-11.40	фронтальный опрос, показ, видеопрезентация, игра	2	Раздел 8 «Который час?»	учебный кабинет №325	проект «Время дня»

				«Волшебная коробка», работа в парах				
42.	февраль	2	10.10-10.50, 11.00-11.40	беседа, фронтальный опрос, работа в группах, работа в парах, тестирование, видеопрезентация	2	Раздел 9 «Где она работает?»	учебный кабинет №325	игра «Snap!»
43.	февраль	4	10.10-10.50, 11.00-11.40	бинго «Места в городе», домино, работа с дидактическими карточками Clever cards	2	Раздел 9 «Где она работает?»	учебный кабинет №325	сообщение «Моя мама работает в...»
44.	февраль	9	10.10-10.50, 11.00-11.40	работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина	2	Раздел 9 «Где она работает?»	учебный кабинет №325	игра «Радист»
45.	февраль	11	10.10-10.50, 11.00-11.40	игра «Букваежки», домино, работа с дидактическими карточками Clever cards, самостоятельная работа	2	Повторение разделов 7,8,9	учебный кабинет №325	сочинение, диалог
46.	февраль	16	10.10-10.50, 11.00-11.40	видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня	2	Празднуем 23 февраля! Быстрее, выше, сильнее!	учебный кабинет №325	игра «Самый ловкий»
47.	февраль	18	10.10-10.50, 11.00-11.40	работа в группах, песня, фронтальный опрос, бинго «Погода», парная работа	2	Раздел 10 «Сегодня жарко!»	учебный кабинет №325	сообщение о погоде
48.	февраль	25	10.10-10.50, 11.00-11.40	работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина	2	Раздел 10 «Сегодня жарко!»	учебный кабинет №325	прогноз погоды
49.	март	2	10.10-10.50,	фронтальный опрос,	2	Празднуем 8 марта!	учебный кабинет	домино

			11.00-11.40	беседа, игра «Найди лишнее», видеопрезентация			№325	«Переменчивая погода»
50.	март	4	10.10-10.50, 11.00-11.40	круглый стол	2	Раздел 10 «Сегодня жарко!»	учебный кабинет №325	сообщение-доклад
51.	март	9	10.10-10.50, 11.00-11.40	фронтальный опрос, показ, видеопрезентация, Brain Vox, работа в парах	2	Раздел 11 «Какую одежду ты носишь?»	учебный кабинет №325	игра «Что пропало»
52.	март	11	10.10-10.50, 11.00-11.40	фронтальный опрос, показ, видеопрезентация, игра «Волшебная коробка», работа в парах	2	Раздел 11 «Какую одежду ты носишь?»	учебный кабинет №325	бинго «Одежда»
53.	март	16	10.10-10.50, 11.00-11.40	видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня	2	Раздел 11 «Какую одежду ты носишь?»	учебный кабинет №325	упражнение «Опиши картинку»
54.	март	18	10.10-10.50, 11.00-11.40	работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина	2	Большие весенние игры	учебный кабинет №325	сочинение «Весна идет! Весне дорогу!»
55.	март	23	10.10-10.50, 11.00-11.40	видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня	2	«Богат наш край родной»	учебный кабинет №325	тестирование
56.	март	25	10.10-10.50, 11.00-11.40	игра «Подвижный диктант», домино, работа с дидактическими карточками Clever cards	2	«Соблюдай ПДД»	учебный кабинет №325	игра «Brain Vox»
57.	апрель	6	10.10-10.50,	фронтальный опрос,	2	Раздел 12 «Ты спишь!»	учебный кабинет	игра

			11.00-11.40	квест, викторина			№325	«Апрельские рыбки»
58.	апрель	8	10.10-10.50, 11.00-11.40	фронтальный опрос, беседа, игра «Найди лишнее», видеопрезентация	2	Раздел 12 «Ты спишь!»	учебный кабинет №325	интерактивное упражнение
59.	апрель	13	10.10-10.50, 11.00-11.40	игра «Составь слова», беседа, работа в группах, работа в парах	2	День смеха	учебный кабинет №325	видеоролик
60.	апрель	15	10.10-10.50, 11.00-11.40	самостоятельная работа, тестирование	2	Раздел 12 «Ты спишь!»	учебный кабинет №325	бинго «Глаголы»
61.	апрель	20	10.10-10.50, 11.00-11.40	работа в группах, песня, фронтальный опрос, парная работа	2	Повторение разделов 10,11,12	учебный кабинет №325	тест
62.	апрель	22	10.10-10.50, 11.00-11.40	самостоятельная работа, работа в группах, дебаты, фронтальный опрос, домино	2	Раздел 13 «Посмотри на животных!»	учебный кабинет №325	бинго «Животные»
63.	апрель	27	10.10-10.50, 11.00-11.40	фронтальный опрос, беседа, игра «Помоги учителю вспомнить», видеопрезентация	2	Раздел 13 «Посмотри на животных!»	учебный кабинет №325	игра «Изобрази животное»
64.	апрель	29	10.10-10.50, 11.00-11.40	фронтальный опрос, беседа, упражнение Jolly Phonics, игра «Животные», игра «Что пропало?», работа в парах	2	Раздел 13 «Посмотри на животных!»	учебный кабинет №325	диалог
65.	май	4	10.10-10.50, 11.00-11.40	самостоятельная работа, работа в группах, дебаты, фронтальный опрос,	2	Олимпиада видеоуроки	учебный кабинет №325	тест

				тестирование				
66.	май	6	10.10-10.50, 11.00-11.40	экскурсия	2	Празднуем 9 мая. Посещение музея.	музей «На путик Победе»	сочинение «На пути к Победе»
67.	май	11	10.10-10.50, 11.00-11.40	фронтальный опрос, беседа, видеопрезентация, работа с дидактическими картами	2	Повторение и обобщение	учебный кабинет №325	плакат «Счастлив говорить по-английски»
68.	май	13	10.10-10.50, 11.00-11.40	фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа в парах, игра «Slow reveal»	2	Итоговое занятие «Happy to speak English» «Счастлив говорить по-английски»	музей «На путик Победе»	рассказ «Летние каникулы»
69.	май	18	10.10-10.50, 11.00-11.40	фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа в парах, игра «Шепталки»	2	День детских общественных организаций	учебный кабинет №325	песня
70.	май	20	10.10-10.50, 11.00-11.40	подвижные игры, работа в группах, беседа, фронтальный опрос	2	Раздел 14 «Посмотри на фотографии!»	учебный кабинет №325	упражнение «Поменяйся местами»
71.	май	25	10.10-10.50, 11.00-11.40	подвижные игры, работа в группах, беседа, фронтальный опрос	2	Раздел 14 «Посмотри на фотографии!»	учебный кабинет №325	бинго «Лето»
72.	май	27	10.10-10.50, 11.00-11.40	подвижные игры, работа в группах, беседа, фронтальный опрос	2	Спортивное мероприятие «Ура! Каникулы!»	спортивная площадка	игра «Вышибалы»